

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по профессии

«Автомеханик»

с учётом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции

«Кузовной ремонт»



worldskills
Russia

а к а

д е ■

м и я

2018 г.

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Шадринский политехнический колледж»

Рабочая тетрадь

слушателя курсов повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) по программе «Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Автомеханик» с учётом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Кузовной ремонт»

ББК 74.5

УДК 37

В 36

Верхотурцев Д.Е., Верхотурцева А.Ш., Головина С.В., Харлов М.А. Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) по программе «Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Автомеханик» с учётом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Кузовной ремонт», - Шадринск, 2018 г.

В рабочей тетради представлены учебные материалы для освоения программы «Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Автомеханик» с учётом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Кузовной ремонт». Рабочая тетрадь содержит информацию о программе обучения, материалы практикума, который проводится в период обучения на курсах повышения квалификации и др. Материалы предназначены для преподавателей и мастеров производственного обучения.

© Шадринский политехнический колледж, 2018

Учебно-тематический план программы

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование модуля</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Кузовной ремонт» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности, критерии оценивания, кодекс этики, основные термины)	12
2	Современные технологии в профессиональной сфере деятельности по компетенции «Кузовной ремонт», в том числе: - демонстрационные мастер-классы членов национальной сборной Ворлдскиллс Россия – победителей и призеров международных чемпионатов по соответствующей компетенции; - демонстрационные лекции и мастер-классы организаций – работодателей.	28
3	Содержание профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы, и методика преподавания профессиональных модулей с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Кузовной ремонт».	22
4	Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Оценка квалификации студента (выпускника) в ходе демонстрационного экзамена	22
5	Итоговая аттестация	8
Итого		92

Тема 1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Кузовной ремонт»

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

WorldSkills повышает стандарты профессиональной подготовки в 75 странах-членах WS, работая с молодежью, педагогами, правительствами и производствами, подготавливая трудовые ресурсы и рабочие таланты сегодня, чтобы помочь в трудоустройстве в будущем.

Россия вступила в Движение в 2012 году. Официальным представителем Российской Федерации в международном Движении WorldSkills International и оператором конкурсов профессионального мастерства на территории нашей страны является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», учреждённый Правительством Российской Федерации совместно с Агентством стратегических инициатив. Полномочия учредителей Союза от имени Российской Федерации осуществляют Минобрнауки России и Минтруд России.

Стандарты компетенции WSSS «Кузовной ремонт»

Стандарт компетенции – документ, содержащий совокупность установленных Союзом обязательных правил и требований при организации мероприятий по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции.

Стандарты WorldSkills, включают в себя: Техническое Описание (TD - Technical Description), Тестовое задание (TP - Test Project), Критерии оценки, Инфраструктурный лист (Infrastructure List), план соревновательной площадки с оборудованием (Layout) и Требования по технике безопасности (Health & Safety).

Техническое описание – документ, определяющий основные требования к организации мероприятий по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции.

Инфраструктурный лист - список необходимого оборудования для работы площадки.

Критерии оценки – система аспектов и критериев, по которым оцениваются Конкурсанты на базе критериев оценки, изложенных в Техническом описании.

Со всеми необходимыми материалами вы можете ознакомиться, перейдя по ссылке:

<https://drive.google.com/open?id=1m0dQj2yua1SMFv2uVyZOEExVkJ1wx2zDw>

Тема 2. Современные технологии в профессиональной сфере деятельности по компетенции «Кузовной ремонт»

Измерительная система SIVER-DATA



Система измерения геометрии кузова SIVER-DATA предназначена:

- 1) для измерений контрольных размеров кузова поврежденного автомобиля в процессе ремонта,
- 2) для документального освидетельствования состояния кузова автомобиля в случаях, когда невозможно определить визуально.

Порядок работы:

Тема 3. Содержание профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы, и методика преподавания профессиональных модулей с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Кузовной ремонт»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

код

наименование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности _____ и соответствующие ему профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 4.1	
ПК 4.2	
ПК 4.3	

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Общие компетенции</i>
<i>ОК 1.</i>	
<i>ОК 2.</i>	
<i>ОК 3.</i>	

<i>OK 4.</i>	
<i>OK 5.</i>	
<i>OK 6.</i>	
<i>OK 7.</i>	
<i>OK 8.</i>	
<i>OK 9.</i>	
<i>OK 10.</i>	
<i>OK 11.</i>	

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
ПМ .04 Проведение кузовного ремонта			
МДК. 04.01 Технология и оборудование для выполнения кузовных работ			
Раздел 1.			
Введение	Содержание	Уровень освоения	
	Лабораторные занятия		
Тема 1.1	Практические занятия		
	Содержание	Уровень освоения	

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
Тема 1.2	Содержание	Уровень освоения	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
Тема 1.3	Содержание	Уровень освоения	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
Тема 1.4	Содержание	Уровень освоения	

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
<i>Тема 1.5</i>	Содержание	Уровень освоения	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
<i>Тема 1.6</i>	Содержание	Уровень освоения	

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
<i>Тема 1.7</i>	Содержание	Уровень освоения	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
<i>Тема 1.8</i>	Содержание	Уровень освоения	
	Лабораторные занятия		

	Практические занятия			
Тема 1.9	Содержание		Уровень освоения	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
МДК 04.02. Технология и оборудование для восстановления лакокрасочного покрытия				
Раздел 2.				
Тема 2.1	Содержание учебного материала			
	1			
	2			
	3			

	1	Лабораторные занятия	
	2	Практические занятия	
Тема 2.2 Технологи ческий процесс подготовки кузовов к окраске	Содержание учебного материала		
	1		
		Лабораторные занятия	
		Практические занятия	
	2		
		Лабораторные занятия	

		Практические занятия	
	3		
		Лабораторные занятия	
		Практические занятия	
	4	.	
		Лабораторные занятия	
		Практические занятия	
	5		
		Лабораторные занятия	

		Практические занятия	
6			
		Лабораторные занятия	
		Практические занятия	
7			
		Лабораторные занятия	
		Практические занятия	

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)

Текущая оценка

Проводится согласно планам, разработанным по следующей форме:

<i>Действие (переносится из спецификации)</i>	<i>Оцениваемые знания и умения: практические или когнитивные, или и те, и другие (указывается либо – П, либо К, либо П+К)</i>	<i>Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)</i>	<i>Место проведение оценки (мастерская, лаборатория, предприятие и т.д.)</i>
ПК 4.1.			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
ПК 4.2.			
1.			
2.			

3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
ПК 4.3.			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Итоговая оценка

Итоговая оценка осуществляется в рамках демонстрационного экзамена по профессиональному модулю, в ходе которого в рамках комплексного практического задания обучающийся демонстрирует освоенные ПК и УК в условиях приближенных к трудовой деятельности.

Состоит из двух частей оценка теоретической составляющей, оценка практической составляющей.

Документация по оценке.

Для текущей и промежуточной оценки рекомендуется использовать следующие документы:

1. Руководство по оценке мини-модуля;
2. Памятка по оценке для обучающихся;
3. Оценочные ведомости;
4. Оценочные задания.

Руководство по оценке мини-модуля содержит описание принципов и методов оценки.

В документ вносятся:

- название модуля и оцениваемые ПК;
- принципы и процедуры проведения оценки
- общая характеристика процесса оценки (перечисляются основные методы,

которые рекомендуется использовать, а также свидетельства, которые должен собрать преподаватель для оценки компетенций обучающегося по мини-модулю, а также указано на необходимость зафиксировать свидетельства по освоению всех действий, включенных в Спецификацию раздела модуля).



<i>Действие (переносится из спецификации)</i>	<i>Объекты оценки: знания или умения, или и то, и другое</i>	<i>Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; для теоретической составляющей - экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)</i>	<i>Место проведение оценки (мастерская, лаборатория, предприятие и т.д.)</i>

Показатели сформированности общих компетенций предполагают связь с видом профессиональной деятельности. Целесообразно объединить (сгруппировать) профессиональные и общие компетенции, а также показатели для них во вспомогательной таблице, а затем заполнить таблицы раздела 4 примерной рабочей программы профессионального модуля.

Проектирование контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы по программе должны обеспечивать оценку достижения всех требований к результатам освоения программ, указанных разработчиком в примерной программе, а при формировании КИМ по рабочей программе, и результатов, сформированных за счет времени, отводимого на вариативную часть.

В структуре КИМ должны быть предусмотрены мероприятия по оценке универсальных (общих) и профессиональных компетенций обозначенных ФГОС, а также виды оценки текущего контроля позволяющие оценить успешность освоения всех знаний и умений. При формулировании знаний и умений должны быть заложены качественные показатели их освоения. (Например - выполнение обработки на токарных станках по 7 качеству). Разработка КИМ потребует уточнения конкретизированных требований.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются КИМ, позволяющие оценить умения, знания, трудовые действия и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации по программе, на основе типовых, приведенных в примерной программе, разрабатываются задания по демонстрационному экзамену, Типовые задания в примерной программе основываются на международных практиках оценки успешности освоения программ профессионального образования по конкретной профессии (специальности) и проходят экспертную оценку в УМО.

Задания, разработанные образовательной организацией, утверждаются её директором после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов) и представители профессионального сообщества.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

В КИМ описываются порядок проведения и формы текущего контроля и промежуточной аттестации по каждому элементу структуры программы с указанием набора компетенций, оцениваемых по каждому из мероприятий,

По итоговой аттестации описываются условия допуска, структура оценочных мероприятий, примерные задания демонстрационного экзамена по каждому модулю, и параметры оценки успешности его выполнения.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), проводящийся в виде демонстрационного экзамена, тематика которого соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В структуре ГИА, по усмотрению образовательной организации, может быть предусмотрен демонстрационный экзамен.

Определение трудозатрат по программе СПО

При организации разработки программ необходимо использовать существующие методики расчета трудоемкости программ в зачетных единицах. Это позволит более свободно переходить с одной программы на другую.

Проектирование содержания образования на основе системы зачетных единиц предусматривает пересчет трудоемкости образовательных программ учебных дисциплин, профессиональных модулей с учетом всех видов практик, экзаменационных мероприятий в зачетные единицы.

Система зачетных единиц, также известная как «кредитно-модульная система» или её интерпретация, акцентирующая внимание на мотивации и организации контроля результатов образовательного процесса «балльно-рейтинговая система» – это модель организации учебного процесса, которая основывается на единстве модульных технологий обучения, лежащих в основе измерения учебной нагрузки студента и преподавателя. В зачетных единицах или кредитах измеряется трудоемкость образовательной программы.

Проектирование содержания профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования может быть проведено по

аналогии с программами высшего образования Зачетная единица (кредит) должна учитывать все виды работ обучающегося, предусмотренные в учебном плане: аудиторную работу (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы), самостоятельную работу, все виды практики, подготовку и защиту курсовых и дипломных работ, аттестационные мероприятия.

Понятие «кредит» означает в данном случае количественную характеристику, позволяющую учесть вклад каждой учебной дисциплины в содержание программы профессионального образования. Система кредитов базируется на учебной нагрузке, необходимой для достижения целей программы обучения. Эти цели необходимо определять в терминах результатов обучения и компетенций, которые должны быть сформированы. В контексте предлагаемой методики формирования и содержания каждая из дисциплин направлена на формирование обозначенных ФГОС универсальных (общих) или профессиональных компетенций.

Объем учебной работы обучающихся по образовательным годовым программам, в общем, варьируется в диапазоне 1500-1800 часов в год, что соответствует весу кредита (зачетной единицы) в 32-36 академических часов. Трудоемкость рабочих профессиональных образовательных программ варьируется в зависимости от графика учебного процесса в конкретном образовательном учреждении, и от содержательного наполнения программы. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из следующих показателей: продолжительность учебного года – 36-39 недель; одна зачетная единица – 32-36 академических часов учебной нагрузки; недельная учебная нагрузка с учетом самостоятельной работы – 48-54 часа (1.5 зачетные единицы).

В новых ФГОС, на самостоятельную работу отводится 20% от объема нагрузки по циклу, включена в 36 часов недельной нагрузки, аудиторная нагрузка составит 27 часов а самостоятельная работа соответственно 9 часов и следовательно недельная учебная нагрузка будет составлять 36 часов.

Для получения кредита (учета зачетной единицы) обучающемуся необходимо выполнить все обязательные виды работ и контроля. Трудоемкость отдельного вида работ, таких как курсовая (дипломная) работа, реферат, экзамен (демонстрационный экзамен) оценивается в зачетных единицах, которые рассчитываются дополнительно и входят в общую трудоёмкость дисциплины или профессионального модуля в зачетных единицах.

Расчёт трудоёмкости дисциплины в зачетных единицах производится исходя из деления её трудоёмкости в академических часах на 36 с округлением до целых чисел или до 0,5 по установленным правилам. Применяется следующая трудоёмкость: неделя практики - 1,5 зачётных единицы, промежуточная аттестация (3 дня подготовки и один день экзамена) - 1 зачетная единица (3 дня подготовки и 3 дня демонстрационного экзамена) - 2 зачетные единицы.

Результат обучающегося в зачетных единицах, в случае реализации балльно-рейтинговой системы, может вычисляться с учетом показателей его посещаемости обязательных занятий. Уважительные причины пропуска занятий подтверждаются документально. В этом случае система зачетных единиц тесно пересекается с внедрением в образовательный процесс рейтинговой системы организации учебного процесса.

Обеспечение практики-ориентированности программ.

Целью разработки современных программ лежит обеспечение практико-ориентированности обучения, направленности образовательного процесса на результат, то есть на формирование универсальных (общих) и профессиональных компетенций. Так как содержание программы строиться от осваиваемых компетенций, то для достижения поставленных результатов должна быть создана образовательная среда, мотивирующая обучающихся на освоение профессиональной деятельности. Условия проведения всех видов практики должны быть приближены к реальным производственным условиям будущей профессиональной деятельности.

В образовательном процессе должны быть задействованы инженерные кадры конкретных предприятий отрасли.

Новый ФГОС обеспечивает возможность применения элементов дуальной системы образования, переносящий практическую составляющую программы на предприятие. Однако, в этом случае, практика на предприятие должна обеспечить освоение всех видов работ предусмотренных примерной программой.

Практико-ориентированность по программам для профессий и специальностей разная, большей составляющей практического обучения требуют программы по профессиям СПО.

Оценка результатов обучения с использованием демонстрационного экзамена

Особое место в программе среднего профессионального образования отводится демонстрационному экзамену.

Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Следует отметить, что в рамках некоторых профессий и специальностей необходимо проведение комплексного экзамена для ряда профессий и специальностей, являющихся смежными, одновременно, так как это обеспечит непрерывность технологического процесса.

Проведение демонстрационного экзамена планируется по результатам каждого модуля входящего в программу СПО.

Сложностью проведения демонстрационного экзамена является

-необходимость наличия современного технологического оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному в

количестве, обеспечивающем выполнение задания всей группы обучающихся в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры;

- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения демонстрационного экзамена, позволяющих объективно оценить достижения обучающихся. То есть необходимо разработать в рамках формирования примерных программ типовые задания для демонстрационного экзамена. При этом контрольно-измерительные материалы должны включать задания для обучающихся, условия проведения с описанием материально-технического оснащения рабочих мест экзаменуемых, сроки проведения и необходимые материалы, для реализации типовых работ, а также порядок проведения процедуры оценки и экзаменационные листы для проверяющих.

- наличие достаточного количества экспертов способных оценить качество выполняемых работ в течение всего времени проведения экзаменационных процедур.

Требования к оформлению образовательных программ, УМК и КИМ

Оформление образовательных программ, УМК и КИМ должно обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации, для этого данные материалы должны быть разработаны в соответствии с едиными макетами программ, УМК, КИМ. Причем, данному условию должны отвечать, как примерные, так и рабочие программы.

Именно поэтому будут внедрены единые макеты по элементам УМК, будут разработаны примерные программы и типовые задания демонстрационного экзамена, которые пройдут согласование с представителями работодателей, учебно-методическими объединениями и экспертами.

Примерные программы по решению УМО, будут размещаться в специальном реестре примерных программ. При этом по некоторым позициям

могут быть размещены сразу несколько примерных программ. Это необходимо для возможности разработки программ с разной отраслевой направленностью с одной стороны и учета лучших практик в разработке программ. В последнем случае именно за конкретными образовательными учреждениями остается право выбора примерной программы для разработки рабочей. Это позволит разработать программы для реализации с элементами дуальной системы в том числе.

Тема 4. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Оценка квалификации студента (выпускника) в ходе демонстрационного экзамена

Дорожная карта

«Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена»

№этапа	Название	Мероприятия
1 этап	Организационный этап	Определение перечня компетенций, площадок проведения и формирование и графика проведения демонстрационного экзамена
Шаг 1.1	Определение перечня компетенций	Критерии: 1. В соответствии с каким документом определяется данный перечень? 2. В какой срок информация по перечню компетенций отправляется в Союз «Ворлдскиллс Россия»? 3. На основе чего определяются заявленные компетенции?
Шаг 1.2	Определение площадок	Критерии: 1. По какому принципу происходит определение площадок?

		2. В чём заключается задача субъектов Российской Федерации?
Шаг 1. 3	Формирование графика проведения демонстрационного экзамена	Критерии: 1. Процедура формирования графика
1.2 этап	Формирование экспертной группы (ЭГ), организация и обеспечение деятельности Экспертной группы	
Шаг 1	Формирование ЭГ	Критерии: 1. Кем определяются Главные эксперты (ГЭ)? В какой срок? 2. Каким ГЭ отдаётся предпочтение?

Шаг 2	Организация и обеспечение деятельности ЭГ	<p>Критерии:</p> <p>1. Кто определяет количественный состав ЭГ по каждой компетенции и распределяет обязанности между членами ЭГ?</p> <p>2. Организация охраны труда и ТБ.</p> <p>3. Могут ли члены ЭГ входить в состав государственных экзаменационных комиссий ОУ?</p>
1.3 этап	Разработка регламентирующих документов	<p>Критерии:</p> <p>1. Перечислите необходимые документы и сроки их разработки.</p>

		2. Процедура согласования и размещения.
1.4 этап	Регистрация участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	
Шаг 1	Регистрация участников	<p>Критерии:</p> <p>1. Кем осуществляется регистрация участников?</p> <p>2. В какой срок формируются и отправляются списки студентов?</p> <p>3. Процедура регистрации и обработка персональных данных.</p>

Шаг 2	Информирование о сроках	Критерии: 1. Кем осуществляется информирование?
1.5	Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования	
	Критерии: 1. Как комплектуются рабочие места? 2. Кто отвечает за обеспечение площадок средствами и необходимой инфраструктурой для проведения ДЭ? 3. Контрольная проверка площадки на предмет соответствия всем требованиям.	
Этап 2	Проведение демонстрационного экзамена	
Шаг 1	Подготовительный этап	Критерии: Дооснащение

		<p>Жеребьёвка</p> <p>Инструктаж</p> <p>Подготовка рабочих мест и инструментов</p> <p>Регламент проведения экзаменов</p>
<p>Шаг 2</p>	<p>Правила и нормы техники безопасности</p>	<p>Кем разрабатывается и утверждается документация по ОТ и ТБ?</p> <p>Размещение</p>

Этап 3. Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена.		
Шаг 1	Правила поведения во время экзамена	<p>Что должен иметь при себе участник ДЭ?</p> <p>Порядок выдачи экзаменационных заданий</p> <p>С какого момента участники могут приступить к выполнению экзаменационных заданий?</p>
Шаг 2	Права и обязанности участников ДЭ и членов Экспертной группы	<p>Непредвиденные ситуации, порядок их разрешения</p> <p>Принципы проведения ДЭ</p>

Шаг 3	Оценка экзаменационных заданий	
	<p>Критерии</p> <ol style="list-style-type: none">1. В соответствии с чем оцениваются выполненные экзаменационные задания?2. Действия ЭГ при оценке3. Главное требование при выполнении оценки4. Особенности организации порядка работы ЭГ (кем контролируется)	

	<p>5. В каком случае эксперт может быть заменён?</p> <p>6. В соответствии с чем осуществляется процедура оценивания результатов ЭЗ?</p>	
Этап 4	Оформление результатов экзамена, итоговое заседание экспертной группы.	
Шаг 1	Оформление результатов экзамена	<p>Критерии:</p> <p>1. В соответствии с чем оформляются результаты ДЭ?</p> <p>2. Перенос в систему CIS</p>
Шаг 2	Итоговое заседание	Процедура ИЗ ЭГ

	экспертной группы (ИЗ ЭГ)	
Этап 5 Результаты демонстрационного экзамена		
	Критерии: 1.Формирование итогового документа 2.Автоматизированная обработка и формирование файла 3.Как может ознакомиться участник с результатами? 4.Кому предоставлено право доступа к результатам помимо участника?	

Этап 6	Обеспечение информационной открытости и публичности проведения ДЭ
Этап 7	АУДИТ
	Критерии: 1. С какой целью проводится АУДИТ? 2. Какие моменты рассматриваются во время аудита?

3. Что учитывается при аудите?

4. *Отдельный* пункт аудита

Дополните: ДЭ проводится с целью _____

Разработка контрольно-оценочной документации по проведению демонстрационного экзамена компетенции «Кузовной ремонт» по стандартам Ворлдскиллс Россия

Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

Наименование КОД по компетенции «_____»

разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по код и наименование профессии и/или специальности среднего профессионального образования, по которому (ым) проводится демонстрационный экзамен

(из перечня профессий среднего профессионального образования и перечня специальностей среднего профессионального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года №1199).

1. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «_____» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

	<i>Раздел WSSS</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	

2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные)

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет ____.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Итого =				

3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «_____» - _____ чел.

3.2. Дополнительное количество экспертов рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена.

1 эксперт на _____ участников.

План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции « _____ »

План работы участников и экспертов

С -1	Время	Мероприятие
С 1	Время	Мероприятие
С 2	Время	Мероприятие
С 3	Время	Мероприятие

План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена

Компетенция: _____

Номер компетенции: _____

Дата разработки: «_____» _____ 201_ г.

Спецификация оборудования и технологической оснастки

№ позиции	Название оборудования и технологической оснастки	Технические характеристики	Габаритная площадь

